

# Curriculum zur Berufsorientierung

ADOLF-REICHWEIN-SCHULE HEUSENSTAMM

DURCH DIE SCHULKONFERENZ GENEHMIGT AM 08.12.2010

## Inhaltsverzeichnis

- Hauptschule Klasse 7 2 – 3
- Hauptschule Klasse 8 4 – 6
- Hauptschule Klasse 9 7 – 9
- Realschule Klasse 7 10
- Realschule Klasse 8 11 – 13
- Realschule Klasse 9 14 - 15
- Realschule Klasse 10 16

<b>Hauptschule Klasse 7</b>		
	<b>1. Halbjahr</b>	<b>2. Halbjahr</b>
<b>Feste Termine</b>	<p>Elternabend mit Schwerpunkt „Berufsorientierung“ (Berufswahlfahrplan, Praktikum, Berufswahlpass) Schnuppertag August-Bebel-Schule</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator</p>	<p>4. Donnerstag im April: Girls' Day/Boys' Day Betriebserkundung Telefontaining (Bewerbung fürs Praktikum) Durchführung „hamet2“</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB, OloV-Koordinator</p>
<b>Arbeitslehre</b>	<p>Einführung des Berufswahlpasses Berufe kennen lernen</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft</p>	<p>Weiterführung des Berufswahlpasses Vor- und Nachbereitung des Girls' Day/Boys' Day Menschen bei der Arbeit (Betriebserkundung) Bewerbungen schreiben für das Praktikum</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB</p>
<b>WPU</b>	<p>Arbeitspraxis: Töpfern Schulgarten Holz/ Metall EDV ...</p> <p>Herstellung von Waren/Produkten/Dienstleistungen Waren/Produkte/Dienstleistungen kommen auf den Markt</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft</p>	<p>Arbeitspraxis: Töpfern Schulgarten Holz/Metall EDV ...</p> <p>Herstellung von Waren/Produkten/Dienstleistungen Waren/Produkte/Dienstleistungen kommen auf den Markt</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft</p>

<b>Kompetenzen</b>	<p><u>Analysekompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen über Berufe und berufliche Anforderungen, einholen, strukturieren und auswerten.</li> <li>• sich über Arbeitsplätze und die dortigen Anforderungen informieren und nach Anforderungen hin auswerten.</li> <li>• eigene Interessen und Fähigkeiten beschreiben.</li> <li>• an einem Beispiel betrieblicher Arbeit die Arbeitsorganisation beschreiben.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Entscheidung über die eigene Praktikumsstelle begründet treffen.</li> <li>• Varianten betrieblicher und schulisch arrangierter Arbeit hinsichtlich der Arbeitsorganisation beurteilen und bewerten.</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse beurteilen und bewerten.</li> <li>• Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Lebens- und Arbeitssituationen überprüfen.</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze an außerschulischen Lernorten erkunden und diese nach vorgegebenen und individuellen Kriterien auswerten und dokumentieren.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbungsprozesse für Girls' Day/Boys' Day und Praktikumsplätze unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen planen und umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in Fachräumen planen, durchführen, präsentieren und auswerten.</li> <li>• ausgewählte Geräte, Maschinen und Werkzeuge sach-, sicherheits- und umweltgerecht nutzen.</li> <li>• digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht einsetzen.</li> <li>• bei Arbeitsaufgaben in der Schule und im Betrieb Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen selbstständig umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in einem „Schülerbetrieb“ planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> </ul>	
<b>andere Fächer</b>	<p><u>Biologie:</u> Arbeitsschutz (Auge, Ohr...)</p> <p><u>Physik/Biologie:</u> Wahrnehmen und Orientieren</p> <p><u>Geschichte:</u> Arbeitsrechte und Arbeitsbedingungen damals und heute/ Gewerkschaften</p> <p><u>Mathe:</u> Computerarbeit, Sachaufgaben aus dem Alltag</p> <p><u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Biologie:</u> Suchtprävention, Einflüsse von Drogen am Arbeitsplatz</p> <p><u>Geschichte:</u> Industrialisierung</p> <p><u>Musik:</u> Berufsbild des Musikers – damals und heute</p> <p><u>Deutsch:</u> Berichte und Vorgangsbeschreibung</p>

<b>Hauptschule Klasse 8</b>		
	<b>1. Halbjahr</b>	<b>2. Halbjahr</b>
<b>Feste Termine</b>	<p>Elternabend mit Schwerpunkt „Berufsorientierung“ (Praktikum, Möglichkeiten nach dem Abschluss) Besuch des Berufsinformationszentrums Bewerbungstraining Betriebserkundung Berufsberatung November Markt der Möglichkeiten</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, Kooperationspartner, OloV-Koordinator, Schulleitung</p>	<p>Feb: Betriebspraktikum I (Unterlagen zum Praktikum befinden sich im Ordner „Praktikum“ im Sekretariat / Schulserver) Februar: Bildungsmesse Rodgau Talente-Werkstatt Hanau Bewerbungstraining/Telefontraining Berufsorientierung und Berufsberatung Projekttag: Betriebserkundung Bildungsmesse Vocatium (optional)</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator, Agentur für Arbeit, BWB</p>
<b>Arbeitslehre</b>	<p style="text-align: center;">Weiterführung des Berufswahlpasses</p> <p>Vor- und Nachbereitung des Betriebspraktikums I Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Betriebserkundung</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft</p>	<p>Berufswahl und Bewerbungsplanung Vor- und Nachbereitung der Bildungsmesse Rodgau Bewerbungsmappe erstellen Vorbereitung des Betriebspraktikums II</p>
<b>WPU</b>	<p>Projekt: „Schüler kochen für Schüler“ Holztechnik</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft</p>	<p>Projekt: „Schüler kochen für Schüler“ Holztechnik</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlerkraft</p>

<b>Kompetenzen</b>	<p><u>Analysekompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen über Berufe und berufliche Anforderungen, einholen, strukturieren und auswerten.</li> <li>• sich über Arbeitsplätze und die dortigen Anforderungen informieren und nach Anforderungen hin auswerten.</li> <li>• eigene Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen aber auch Entwicklungspotenziale im Hinblick auf Ausbildung und Beruf beschreiben.</li> <li>• an einem Beispiel betrieblicher Arbeit die Arbeitsorganisation beschreiben.</li> <li>• Rahmenbedingungen für individuelle Konsumententscheidungen beschreiben.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Entscheidung über die eigene Praktikumsstelle und die eigene Arbeits-/Berufswahl auf der Grundlage relevanter Informationen und Beratungsangebote begründet treffen.</li> <li>• die Bedeutung von Arbeit zur Existenzsicherung und Selbstverwirklichung beurteilen und für die eigene Berufswegeplanung bewerten.</li> <li>• Varianten betrieblicher und schulisch arrangierter Arbeit hinsichtlich der Arbeitsorganisation beurteilen und bewerten.</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse beurteilen und bewerten.</li> <li>• Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Lebens- und Arbeitssituationen überprüfen.</li> <li>• Konsumententscheidungen nach verschiedenen Kriterien bewerten.</li> <li>• Marktmechanismen und deren Auswirkungen auf Konsum und Verbraucher aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.</li> </ul>
	<p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze an außerschulischen Lernorten erkunden und diese nach vorgegebenen und individuellen Kriterien auswerten und dokumentieren.</li> <li>• Bewerbungsprozesse für Girls' Day/Boys' Day, Praktikumsplätze und Berufsausbildung unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen selbstständig planen und umsetzen.</li> <li>• die eigene Berufswegeplanung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen planen.</li> <li>• individuelle Arbeitserfahrungen in Betrieben dokumentieren und auswerten.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in Fachräumen planen, durchführen, präsentieren und auswerten.</li> <li>• ausgewählte Geräte, Maschinen und Werkzeuge sach-, sicherheits- und umweltgerecht nutzen.</li> <li>• digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht einsetzen.</li> <li>• ausgewählte Beispiele für eine gesundheitsförderliche Lebensführung umsetzen, auswerten und präsentieren.</li> <li>• bei Arbeitsaufgaben in der Schule und im Betrieb Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen selbstständig umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in einem „Schülerbetrieb“ planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> </ul>

<b>andere Fächer</b>	<u>Mathe</u> : Sachaufgaben aus dem Alltag <u>Deutsch</u> : Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer <u>Physik</u> : Arbeitsschutz (z. B. Strom) Mechanik <u>Englisch</u> : Traumberufe vorstellen, Wortfelder erstellen <u>Religion</u> : Ein eigener Mensch werden (Identitätsfindung) <u>Kunst</u> : Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft	<u>Physik</u> : Umgang mit Werkzeugen – Bau von Geschicklichkeitsspielen <u>Chemie</u> : Arbeitsschutz (Chemikalien) <u>Musik</u> : Musik in der Werbung

<b>Hauptschule Klasse 9</b>		
	<b>1. Halbjahr</b>	<b>2. Halbjahr</b>
<b>Feste Termine</b>	<p style="text-align: center;">Herbst: Betriebspraktikum II (Unterlagen zum Praktikum befinden sich im Ordner „Praktikum“ im Sekretariat/Schulserver) Berufsorientierung und Berufsberatung Tag des Handwerks November: Markt der Möglichkeiten Training Vorstellungsgespräche Tage der offenen Tür der Berufsschulen</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator, BWB, SL, Agentur für Arbeit</p>	<p style="text-align: center;">Tage der offenen Tür der Berufsschulen Berufsberatung</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator, BWB, Agentur für Arbeit</p>
<b>Arbeitslehre</b>	<p style="text-align: center;">Weiterführung des Berufswahlpasses Vor- und Nachbereitung des Betriebspraktikums II Koordination und Organisation der Übergänge in eine Ausbildung oder weiterführende Schulen Soziale Marktwirtschaft</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB, Agentur für Arbeit</p>	<p style="text-align: center;">Noch keinen Arbeitsplatz-Alternativen entwickeln Sozialversicherungen Entwicklung von Arbeit Interessenvertretung</p>
<b>WPU</b>	<p style="text-align: center;">Prüfungsvorbereitung „Fit for life“</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, Fachlehrkraft</p>	<p style="text-align: center;">Prüfungsvorbereitung „Fit for life“</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, Fachlehrkraft</p>



<b>Kompetenzen</b>	<p><u>Analysekompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen über Berufe und berufliche Anforderungen, einholen, strukturieren, verallgemeinern und auswerten.</li> <li>• sich über Arbeitsplätze und die dortigen Anforderungen informieren und nach Anforderungen hin auswerten.</li> <li>• sich über Handlungsmöglichkeiten bei Erwerbslosigkeit informieren.</li> <li>• eigene Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen aber auch Entwicklungspotenziale im Hinblick auf Ausbildung und Beruf beschreiben.</li> <li>• an einem Beispiel betrieblicher Arbeit die Arbeitsorganisation beschreiben.</li> <li>• technische Entwicklungen und deren Auswirkungen auf Arbeit hin beschreiben. □ Rahmenbedingungen für individuelle Konsumententscheidungen beschreiben.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Entscheidung über die eigene Praktikumsstelle und die eigene Arbeits-/Berufswahl auf der Grundlage relevanter Informationen und Beratungsangebote begründet treffen.</li> <li>• die Bedeutung von Arbeit zur Existenzsicherung und Selbstverwirklichung beurteilen und für die eigene Berufswegeplanung bewerten.</li> <li>• Varianten betrieblicher und schulisch arrangierter Arbeit hinsichtlich der Arbeitsorganisation beurteilen und bewerten.</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse beurteilen und bewerten.</li> <li>• Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Lebens- und Arbeitssituationen überprüfen.</li> <li>• Konsumententscheidungen nach verschiedenen Kriterien bewerten.</li> <li>• die ökonomischen Interessen verschiedener Gruppen beschreiben und bewerten.</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungen und Prognosen zur Zukunft von Arbeit im Zusammenhang mit Erwerbsarbeit und Erwerbslosigkeit beschreiben und bewerten.</li> <li>• Aushandlungsprozesse und deren Ergebnisse über die Entstehung von Einkommen beurteilen.</li> <li>• Marktmechanismen und deren Auswirkungen auf Konsum und Verbraucher aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.</li> <li>• Wandlungsprozesse in der Arbeitswelt beurteilen.</li> <li>• Partizipationsmöglichkeiten im Betrieb aus der Perspektive verschiedener Rollen bewerten.</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze an außerschulischen Lernorten erkunden und diese nach vorgegebenen und individuellen Kriterien auswerten und dokumentieren.</li> <li>• Bewerbungsprozesse für Girls' Day/Boys' Day, Praktikumsplätze und Berufsausbildung unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen selbstständig planen und umsetzen.</li> <li>• die eigene Berufswegeplanung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen planen.</li> <li>• individuelle Arbeitserfahrungen in Betrieben dokumentieren und auswerten.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in Fachräumen planen, durchführen, präsentieren und auswerten.</li> <li>• Veränderungen und Prognosen zur Zukunft von Arbeit auswerten.</li> <li>• ausgewählte Geräte, Maschinen und Werkzeuge sach-, sicherheits- und umweltgerecht nutzen.</li> <li>• digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht einsetzen.</li> <li>• ausgewählte Beispiele für eine gesundheitsförderliche Lebensführung umsetzen, auswerten und präsentieren.</li> <li>• bei Arbeitsaufgaben in der Schule und im Betrieb Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen selbstständig umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in einem „Schülerbetrieb“ planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> <li>• Formen der Beobachtung und Befragung durchführen und die Ergebnisse darstellen und präsentieren.</li> </ul>		
<b>andere Fächer</b>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="356 916 1227 1385"> <p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag</p> <p><u>Geschichte:</u> Weimarer Republik/NS-Zeit; Lokal- und Regionalgeschichte</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + mediation; letter of application; CV</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Religion:</u> Wofür es sich zu leben lohnt (Werte, Normen, Träume)</p> <p><u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p> </td> <td data-bbox="1227 916 2087 1385"> <p><u>Chemie/Biologie:</u> Gesundheit und Schutz</p> <p><u>Biologie:</u> Berufsspezifische Erkrankungen, Gesundheitsgefährdung am Arbeitsplatz, Stressbewältigung</p> <p><u>Musik:</u> Politische Songs</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag</p> <p><u>Geschichte:</u> Weimarer Republik/NS-Zeit; Lokal- und Regionalgeschichte</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + mediation; letter of application; CV</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Religion:</u> Wofür es sich zu leben lohnt (Werte, Normen, Träume)</p> <p><u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Chemie/Biologie:</u> Gesundheit und Schutz</p> <p><u>Biologie:</u> Berufsspezifische Erkrankungen, Gesundheitsgefährdung am Arbeitsplatz, Stressbewältigung</p> <p><u>Musik:</u> Politische Songs</p>
<p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag</p> <p><u>Geschichte:</u> Weimarer Republik/NS-Zeit; Lokal- und Regionalgeschichte</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + mediation; letter of application; CV</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Religion:</u> Wofür es sich zu leben lohnt (Werte, Normen, Träume)</p> <p><u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Chemie/Biologie:</u> Gesundheit und Schutz</p> <p><u>Biologie:</u> Berufsspezifische Erkrankungen, Gesundheitsgefährdung am Arbeitsplatz, Stressbewältigung</p> <p><u>Musik:</u> Politische Songs</p>		

Realschule Klasse 7		
	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<b>Feste Termine</b>		4. Donnerstag im April: Girls' Day/Boys' Day Durchführung "hamet2" Berufswahlpass wird verteilt  <b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator
<b>KL</b>		Vor- und Nachbereitung des Girls' Day/Boys' Day  <b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft
<b>WPU</b>		
<b>Kompetenzen</b>	<u>Analysekompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen über Berufe und berufliche Anforderungen einholen und auswerten.</li> <li>• Rahmenbedingungen für individuelle Konsumententscheidungen beschreiben.</li> </ul> <u>Urteilskompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varianten betrieblicher und schulisch arrangierter Arbeit hinsichtlich der Arbeitsorganisation beurteilen und bewerten.</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse beurteilen und bewerten.</li> <li>• Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Lebens- und Arbeitssituationen überprüfen.</li> <li>• Konsumententscheidungen nach verschiedenen Kriterien bewerten.</li> <li>• Marktmechanismen und deren Auswirkungen auf Konsum und Verbraucher aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.</li> </ul> <u>Handlungskompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze an außerschulischen Lernorten erkunden und diese nach vorgegebenen und individuellen Kriterien auswerten und dokumentieren.</li> <li>• Bewerbungsprozesse für Girls' Day/Boys' Day unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen planen und umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in Fachräumen planen, durchführen, präsentieren und auswerten.</li> <li>• ausgewählte Geräte, Maschinen und Werkzeuge sach-, sicherheits- und umweltgerecht nutzen.</li> <li>• digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht einsetzen.</li> <li>• ausgewählte Beispiele für eine gesundheitsförderliche Lebensführung umsetzen, auswerten und präsentieren.</li> <li>• bei Arbeitsaufgaben in der Schule und im Betrieb Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen selbstständig umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in einem „Schülerbetrieb“ planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> </ul>	
<b>andere Fächer</b>	<u>Physik/Biologie:</u> Wahrnehmen und Orientieren <u>Biologie:</u> Arbeitsschutz (Auge, Ohr...) <u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag <u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien	<u>Englisch:</u> Über Hobbies/Berufe sprechen <u>Biologie:</u> Suchtprävention, Einflüsse von Drogen am Arbeitsplatz <u>Deutsch:</u> Nachbereitung des Girls' Day/Boys' Day

<b>Realschule Klasse 8</b>		
	<b>1. Halbjahr</b>	<b>2. Halbjahr</b>
<b>Feste Termine</b>	<p>Elternabend mit Schwerpunkt „Berufsorientierung“ (Berufswahlfahrplan, Praktikum, Berufswahlpass) Betriebserkundung Telefontraining (Bewerbung fürs Praktikum) Talente Werkstatt Hanau</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator, BWB</p>	<p>März: Betriebspraktikum I (Unterlagen zum Praktikum befinden sich im Ordner „Praktikum“ im Sekretariat/Schulserver) Bewerbungstraining</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB, Agentur für Arbeit</p>
<b>Arbeitslehre</b>	<p>Einführung des Berufswahlpasses Berufe kennen lernen Bewerbungen schreiben für das Praktikum Menschen bei der Arbeit (Betriebserkundung)</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB</p>	<p>Weiterführung des Berufswahlpasses Soziale Marktwirtschaft Entwicklung von Arbeit Interessenvertretung</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft</p>
<b>WPU</b>	<p>Arbeitspraxis: Töpfern Schulgarten Holz/ Metall EDV</p> <p>Herstellung von Waren/Produkten/Dienstleistungen Waren/Produkte/Dienstleistungen kommen auf den Markt</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft</p>	<p>Arbeitspraxis: Töpfern Schulgarten Holz/Metall EDV</p> <p>Herstellung von Waren/Produkten/Dienstleistungen Waren/Produkte/Dienstleistungen kommen auf den Markt</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft</p>

<b>Kompetenzen</b>	<p><u>Analysekompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• selbstständig Informationen über Berufe und berufliche Anforderungen, einholen, strukturieren, verallgemeinern und auswerten.</li><li>• sich über Arbeitsplätze und die dortigen Anforderungen informieren und nach Anforderungen hin auswerten.</li><li>• eigene Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen aber auch Entwicklungspotenziale im Hinblick auf Ausbildung und Beruf beschreiben.</li><li>• an einem Beispiel betrieblicher Arbeit die Arbeitsorganisation beschreiben.</li><li>• technische Entwicklungen und deren Auswirkungen auf Arbeit hin beschreiben.</li><li>• Rahmenbedingungen für individuelle Konsumententscheidungen beschreiben.</li></ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eine Entscheidung über die eigene Praktikumsstelle und die eigene Arbeits-/Berufswahl auf der Grundlage relevanter Informationen und Beratungsangebote begründet treffen.</li><li>• die Bedeutung von Arbeit zur Existenzsicherung und Selbstverwirklichung beurteilen und für die eigene Berufswegeplanung bewerten.</li></ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varianten betrieblicher und schulisch arrangerter Arbeit hinsichtlich der Arbeitsorganisation beurteilen und bewerten.</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse beurteilen und bewerten.</li> <li>• Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Lebens- und Arbeitssituationen überprüfen.</li> <li>• Konsumententscheidungen nach verschiedenen Kriterien bewerten.</li> <li>• die ökonomischen Interessen verschiedener Gruppen beschreiben und bewerten.</li> <li>• Veränderungen und Prognosen zur Zukunft von Arbeit im Zusammenhang mit Erwerbsarbeit und Erwerbslosigkeit beschreiben und bewerten.</li> <li>• Aushandlungsprozesse und deren Ergebnisse über die Entstehung von Einkommen beurteilen.</li> <li>• Marktmechanismen und deren Auswirkungen auf Konsum und Verbraucher aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.</li> <li>• Wandlungsprozesse in der Arbeitswelt beurteilen.</li> <li>• Partizipationsmöglichkeiten im Betrieb aus der Perspektive verschiedener Rollen bewerten.</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze an außerschulischen Lernorten erkunden und diese nach vorgegebenen und individuellen Kriterien auswerten und dokumentieren.</li> <li>• Bewerbungsprozesse für Girls' Day/Boys' Day, Praktikumsplätze und Berufsausbildung unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen selbstständig planen und umsetzen.</li> <li>• die eigene Berufswegeplanung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen planen.</li> <li>• individuelle Arbeitserfahrungen in Betrieben dokumentieren und auswerten.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in Fachräumen planen, durchführen, präsentieren und auswerten.</li> <li>• Veränderungen und Prognosen zur Zukunft von Arbeit auswerten.</li> <li>• ausgewählte Geräte, Maschinen und Werkzeuge sach-, sicherheits- und umweltgerecht nutzen.</li> <li>• digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht einsetzen.</li> <li>• ausgewählte Beispiele für eine gesundheitsförderliche Lebensführung umsetzen, auswerten und präsentieren.</li> <li>• bei Arbeitsaufgaben in der Schule und im Betrieb Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen selbstständig umsetzen.</li> <li>• Arbeitsaufgaben in einem „Schülerbetrieb“ planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> </ul> <p>Formen der Beobachtung und Befragung durchführen und die Ergebnisse darstellen und präsentieren.</p>		
<p><b>andere Fächer</b></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Religion:</u> Ein eigener Mensch werden (Identitätsfindung)</p> <p><u>Chemie:</u> Arbeitsschutz (Chemikalien)</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + retelling; Wortfelder erstellen</p> <p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag, Computerarbeit <u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Musik:</u> Musik in der Werbung</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (Berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Physik:</u> Arbeitsschutz (z. B. Strom) Mechanik; Umgang mit Werkzeugen (Bau eines Elektromotors)</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Religion:</u> Ein eigener Mensch werden (Identitätsfindung)</p> <p><u>Chemie:</u> Arbeitsschutz (Chemikalien)</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + retelling; Wortfelder erstellen</p> <p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag, Computerarbeit <u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Musik:</u> Musik in der Werbung</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (Berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Physik:</u> Arbeitsschutz (z. B. Strom) Mechanik; Umgang mit Werkzeugen (Bau eines Elektromotors)</p>
<p><u>Religion:</u> Ein eigener Mensch werden (Identitätsfindung)</p> <p><u>Chemie:</u> Arbeitsschutz (Chemikalien)</p> <p><u>Englisch:</u> Texte zur Berufswelt – comprehension + retelling; Wortfelder erstellen</p> <p><u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag, Computerarbeit <u>Kunst:</u> Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Musik:</u> Musik in der Werbung</p> <p><u>Deutsch:</u> Bewerbung/Praktikumsbericht in Absprache mit dem AL-Lehrer; Fremdwörter (Berufsspezifische Wörter)</p> <p><u>Physik:</u> Arbeitsschutz (z. B. Strom) Mechanik; Umgang mit Werkzeugen (Bau eines Elektromotors)</p>		

<b>Realschule Klasse 9</b>		
	<b>1. Halbjahr</b>	<b>2. Halbjahr</b>
<b>Feste Termine</b>	<p>Elternabend mit Schwerpunkt „Berufsorientierung“ (Praktikum, Möglichkeiten nach dem Abschluss) Betriebserkundung Besuch des Berufsinformationszentrums Nov: Markt der Möglichkeiten Dez: Betriebspraktikum II (Unterlagen zum Praktikum befinden sich im Ordner „Praktikum“ im Sekretariat) Metall- und Elektro – Mobil</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> SL, OloV-Koordinator, BWB, Agentur für Arbeit, Kreishandwerkerschaft</p>	<p>Februar Bildungsmesse Rodgau Tage der offenen Tür der Berufsschulen Bildungsmesse Vocatium (optional) Besuch des Berufsinformationszentrums Projekttag: Betriebserkundung Bewerbungstraining Berufsorientierung und Berufsberatung</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, Agentur für Arbeit, BWB, Wirtschaftsjunioren</p>
<b>Arbeitslehre</b>	<p style="text-align: center;">Weiterführung des Berufswahlpasses</p> <p>Vor- und Nachbereitung des Betriebspraktikums II Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Betriebserkundung</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB</p>	<p>Vor- und Nachbereitung der Bildungsmesse Rodgau Sozialversicherungen Vorbereitung und Nachbereitung des Projekttag „Betriebserkundung“</p> <p><b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, BWB</p>
<b>WPU</b>	Kiosk	Kiosk
	<b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft	<b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft
<b>Kompetenzen</b>	s. Klassen 7 und 8	

<p><b>andere Fächer</b></p>	<p><u>Religion</u>: Wofür es sich zu leben lohnt (Werte, Normen, Träume)  <u>Englisch</u>: Texte zur Berufswelt – comprehension, retelling, mediation  <u>Deutsch</u>: Fremdwörter (berufsspezifische Wörter)  <u>Mathe</u>: Sachaufgaben aus dem Alltag, Computerarbeit  <u>Kunst</u>: Umgang mit verschiedenen Materialien; Schulung der eigenen Wahrnehmung/Fremdwahrnehmung; Ideenentwicklung, Fantasie, Kreativität; Prozesse planen, durchführen und evaluieren; Skizzenheft</p>	<p><u>Chemie/Biologie</u>: Gesundheit und Schutz  <u>Biologie</u>: Berufsspezifische Erkrankungen, Gesundheitsgefährdung am Arbeitsplatz, Stressbewältigung  <u>Geschichte</u>: Soziale Frage – Lösungsbeiträge von Unternehmern und Kirche (Gewerkschaften, Arbeiterparteien, Sozialgesetzgeber); Arbeitsrechte und –bedingungen, Industrialisierung  <u>Englisch</u>: letter of application; CV, Interview  Religion: Arbeiten müssen – arbeiten dürfen; Aus dem Weg... in die Ausbildung, ins Leben...</p>
-----------------------------	--	---



Realschule Klasse 10		
	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<b>Feste Termine</b>	November Markt der Möglichkeiten Berufsorientierung und Berufsberatung Tage der offenen Tür der Berufsschulen Training Vorstellungsgespräche für Ausbildungssuchende  <b>Zuständigkeit:</b> SL, OloV-Koordinator, BWB, Agentur für Arbeit	Tage der offenen Tür der Berufsschulen Berufsberatung  <b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft, OloV-Koordinator, BWB, Agentur für Arbeit
<b>KL</b>	Koordination und Organisation der Übergänge in eine Ausbildung oder weiterführende Schulen  <b>Zuständigkeit:</b> Klassenlehrkraft	
<b>WPU</b>	„Schüler kochen für Schüler“  <b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft	„Schüler kochen für Schüler“  <b>Zuständigkeit:</b> Fachlehrkraft
<b>Kompetenzen</b>	s. Klassen 7 und 8	
<b>andere Fächer</b>	<u>Mathe:</u> Sachaufgaben aus dem Alltag, Computerarbeit <u>Geschichte:</u> Weimarer Republik/NS-Zeit <u>Englisch:</u> Bewerbungstraining/Verhalten; Personen beschreiben; letter of application/CV; Texte zur Berufswelt; Wortfelder <u>Religion:</u> Aus dem Weg... in die Ausbildung, ins Leben...	<u>Physik:</u> Arbeitsschutz (Radioaktivität) <u>Musik:</u> Politische Songs